

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 2»**

А.А.Плотнищкая

**Анализ внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО) в БДОУ г. Омска «Детский сад № 2»
за 2022-2023 уч. год**

В соответствии со ст. 28 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя система оценки качества образования направлена на деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т. е. получение максимальной, полной и объективной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса. Внутренняя оценка качества образования была проведена на основании следующих документов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Омска «Детский сад №2», утверждено приказом № 90 от 29.05.2022г.;
- Приказом о создании и реализации ВСОКО на 2022 – 2023 уч.г.;
- План – график (дорожная карта) проведения процедур, утверждено приказом «О проведении самообследования по итогам 2022 – 2023 уч. года»;
- Положение о самообследовании. Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.09.2022 г. по 31.07.2023 г. на основании Приказа № 120 от 01.09.2022 «О создании и реализации ВСОКО на 2022 – 2023 уч.г.».

ВСОКО ДОУ – предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений - родители (законные представители), педагоги, администрация - достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ и тенденциях его развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедуры мониторинга и контроля. Субъекты ВСОКО – администрация, старшие воспитатели, педагогический совет, педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог), воспитанники, родители (законные представители).

Объекты ВСОКО:

Образовательный процесс:

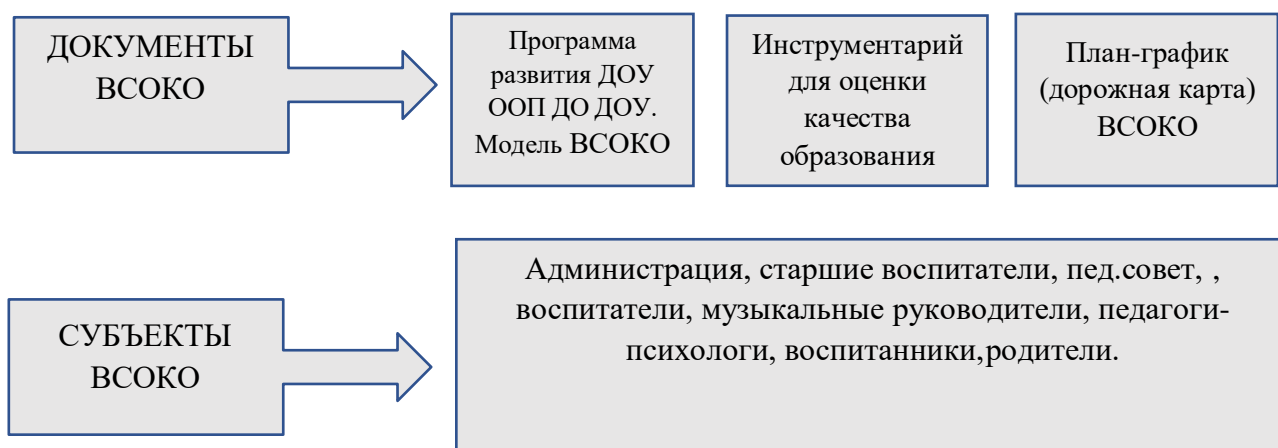
- соответствие ООП ДОО, рабочих программ педагогов ФГОС ДО
- эффективность применяемых в образовательном процессе методик и технологий (профессиональное мастерство педагогов, уровень развития детей, работа с родителями);
- подготовка и проведение образовательной деятельности (качество подготовки и проведения ОД; качество планирования ОД; соответствие ФГОС ДО);
- анализ документации педагогов;
- самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых (оценка условий руководства игрой, соответствие возрасту);
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- соблюдение режима дня.

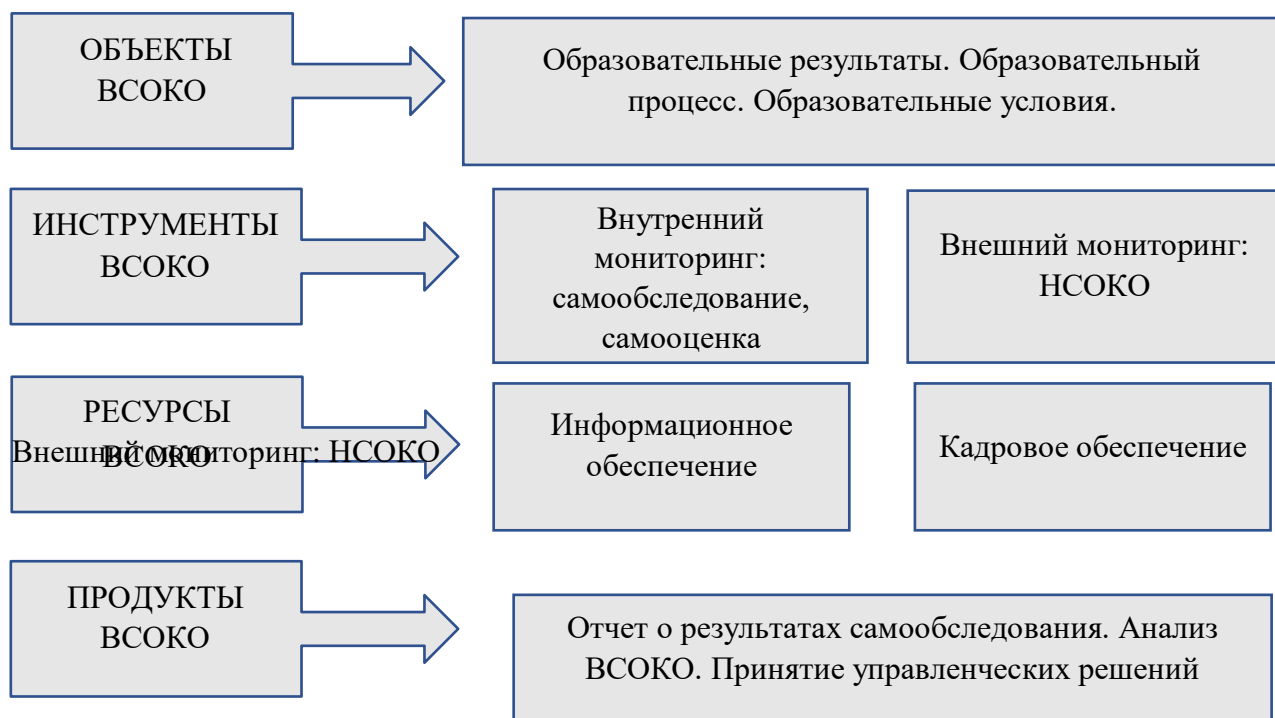
Образовательные условия:

- организационно-педагогические условия (наличие локальных актов, разработанные программы, доступность дошкольного образования, вариативность форм, способов, методов и средств реализации Программы);
- кадровые условия (укомплектованность кадрами, узкими специалистами, непрерывное повышение образования педагогов, высшее образование, аттестация, повышение профессионального уровня педагогов);

- финансовые условия (привлечение внебюджетных финансовых средств за счет социальных партнеров и платных дополнительных услуг, рациональное распределение бюджетных средств);
- материально-технические условия (санитарное состояние и содержание помещений, охрана и сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, обеспечение МТО, мобильность МТО, приобретение оборудования для организации, безопасность условий). Образовательные результаты. Отслеживаются в педагогической диагностике:
- динамика освоения детьми содержания образовательной программы;
- соответствие полученных результатов запланированным целям ООП ДО ДОУ;
- охрана и укрепление здоровья;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. Оценка качества образования осуществлялась рабочей группой из числа педагогов БДОУ г.Омска «Детский сад № 2» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий «Анализ ВСОКО в БДОУ г.Омска «Детский сад № 2» за 2022 – 2023 уч. г», в котором представлены выводы о качестве ООП ДО, реализуемой в БДОУ г.Омска «Детский сад №2» условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в анализе ВСОКО, являются необходимым условием для принятия своевременных управленческих решений и перспектив развития ДОУ. Эффективность работы ОО и соответствие ее ФГОС ДО оценивается по комплексу условий, которые созданы в образовательной организации.

**МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Омска «Детский сад
№2»**





Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основании основной общеобразовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад №2», которая разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, примерной основной образовательной программой ДО.

- Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад №2»
- Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №2», на 2021-2024 гг. В основе ООП БДОУ лежат: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса; парциальные программы: программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», авторы-составители Борцова Л.Ю., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.; «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

В БДОУ г. Омска «Детский сад №2», созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса,

соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Целевой, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Результаты педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей, проводимой в 2022 – 2023уч. г. в ДОУ показывают положительную динамику развития детей. Кадровые условия в БДОУ г.Омска «Детский сад №2», позволяют на высоком уровне в результате педагогического мониторинга выявлять особенности и индивидуальную динамику развития детей в ДОУ, составлять на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, корректировать планирование, содержание и организационно – образовательную деятельность, совершенствовать РППС. Высокий уровень качества образования достигнут благодаря использованию в работе проектно-целевого подхода к планированию образовательной деятельности, развитой системе социального партнерства, высокому уровню профессиональных компетенций педагогов ДОУ, внедрению инновационных технологий (игровые, проблемного диалога, технологии сторителлинг, приобщение родителей к образовательной деятельности, ИКТ), обновлению РППС в ДОУ, а также методов, приемов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, здоровьесбережения и физической активности дошкольников. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание в ДОУ уделяется психолого-педагогическим условиям:

- 1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Посещение в ходе оперативного контроля и аудитов режимных моментов, ОД, организации самостоятельной деятельности детей, кружковой работы, показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Анализ просмотренных ОД в ходе аудита показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, детям предоставляется возможность самостоятельно менять виды деятельности. Развивающая среда групповых помещений и развивающая среда вне групп, своевременно пополняется с учетом программы, проектов в ДООУ, реализуемых педагогических технологий и современных тенденций дошкольного образования. Педагоги стремятся к тому, чтобы содержание каждой образовательной деятельности соответствовало рабочим программам и был в зоне ближайшего развития детей, был интересен и понятен каждому ребенку. Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;

- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой и свободной игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется педагогом-психологом ДОО. Решению поставленных на 2022-2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали средний уровень профессионализма, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ООП в ДОО

Разработать новую форму фиксации педагогической диагностики в ДОО, соответствующей ФОП ДО, внедрять в образовательный процесс технологию говорящей развивающей среды, включить в план учебно-воспитательной работы аудит режимных моментов

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных недостаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», согласно образовательным областям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: центр социально-коммуникативного развития, речевой центр, центр познавательного развития, центр художественно-эстетического развития и центр физического развития

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований и ООП ДОО, но не всегда мебель удобна для детей (закрытые, высокие шкафы). В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. В БДОО г. Омска «Детский сад №2», имеются: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты логопедов, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, служебные помещения. Игровые

площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное и песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Частично заменить устаревшую мебель в группах. Организовать аудит центров познания в следующем учебном году

Организация обеспечена методической и художественной литературой согласно ООП ДО и реализуемым педагогическим технологиям. Рекомендовано пополнить методический кабинет необходимой литературой, согласно новой ООП ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Во всех возрастных группах работают центры экспериментирования.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, вебинары, методические семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Курсы повышения квалификации в соответствии с графиком прошли все педагогические работники учреждения. Всего в БДОУ аттестовано на первую квалификационную категорию педагогов – 5 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

На сайте БДОУ провели ребрейдинг, изменили устаревший дизайн, актуализировали всю информацию. У 4 педагогов БДОУ имеются личные интернет ресурсы, через которые они также решают образовательные задачи, дистанционно взаимодействуя с воспитанниками

и их родителями. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Выводы и предложения:

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен.

В 2022- 2023 уч. году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. В ДОО только сформировался стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, прохождения аттестации, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В не достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. Анализ соответствия материально- технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 6 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники, огород, тропа здоровья. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям,

техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и утверждено заведующим БДОУ г.Омска «Детский сад №2».

Анализ финансового обеспечения ООП ДО

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ В 2022-2023 учебном году работе с семьей уделялось много внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп. Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. Работа с родителями была организована с использованием интернет-ресурсов (социальные сети, официальный сайт учреждения и персональные сайты педагогов)

Родительские собрания проводились 4 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения было проведено анкетирование родителей (законных представителей). В анкетировании приняли участие родители всех возрастных групп в количестве 98 человека, что составило 73 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с ДООУ. Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДООУ» Анкетирование проводилось по следующим параметрам:

- Желание ребенка посещать детский сад;
- Деятельность педагогов;
- Присмотр за ребенком;
- Безопасность ребенка в детском саду;
- Материально-техническое обеспечение детского сада;
- Организация питания в детском саду;
- Подготовка к школе;
- Информативность сайта детского сада.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Родители удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в саду, высоко оценивают компетентность педагогов и администрации. Высказывают предложения по улучшению прогулочных участков, организации питания, замены мебели в групповых помещениях. Организация большего количества дополнительных кружков.

Исходя из полученных данных были приняты решения о косметическом ремонте групп.

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы детского сада. Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования БДООУ г.Омска «Детский сад №2». Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Выводы и предложения:

Анализ работы показал, что запланированная на 2022 – 2023 учебный год работа с

родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью выступает официальный сайт ДОУ, который является общедоступным электронно-информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжить совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать современные разнообразные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы и другие интерактивные формы взаимодействия с родителями.

